

Шолоховский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Колундаевская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Колундаевская СОШ»  
Приказ №350 от 1.09.2023г.  
\_\_\_\_\_ Л.Б. Беланова.

**Рабочая программа**  
**Логопедических занятий с обучающимися 5-9 классов**  
**с интеллектуальными нарушениями**

Основного общего образования  
Количество часов 68  
Логопед Ярцева Виктория Александровна

## **1. Пояснительная записка.**

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

С каждым годом увеличивается количество детей, страдающих различного рода речевыми нарушениями. Среди поступающих в первый класс общеобразовательной школы у большинства обучающихся наибольшее распространение имеют дефекты звукопроизношения и фонетико-фонематическое недоразвитие. Недостатки развития фонематического восприятия проявляются в том, что дети испытывают затруднения при воспроизведении на слух цепочек слогов с парными (по твёрдости-мягкости или звонкости-глухости) согласными звуками, либо согласными, сходными по акустическим или артикуляционным признакам. Проблемы дифференциации согласных звуков проявляются и в искажённом воспроизведении квазиомонимов, страдает слоговая структура речи обучающегося (усечение, добавление, перестановка слогов). Сложными для многих детей являются и процессы звукобуквенного анализа и синтеза (определение на слух, наличия, места звука в слове, количества и последовательности звуков; объединение звуков, слогов в слово).

Недоразвитие данных речевых функций приводит к серьёзным проблемам в процессе формирования письменной речи (чтения и письма), и как следствие, неуспеваемости и стойкой дезадаптации обучающихся, что, в свою очередь, крайне негативно влияет на процесс формирования учебной мотивации и психологическое здоровье ребёнка.

Коррекционно-развивающее обучение в условиях общеобразовательных учреждений является педагогической системой, обеспечивающей индивидуализацию обучения детей трудностями в обучении и реализующей принципы комплексного подхода к целям, задачам и содержанию образования единства диагностики и коррекции недостатков развития развивающего обучения (развития общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного подхода).

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью

У умственно отсталых детей недоразвиты все компоненты устной речи, касающиеся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон. Кроме того, у умственно отсталых детей могут быть все виды речевых нарушений как

сопутствующие проявления интеллектуального дефекта. Может быть механическая дислалия (нарушение звукопроизношения из-за нарушения строения артикуляционного аппарата), ринология (нарушение речи из-за расщелины артикуляционного аппарата), дизартрия (нарушение всей звуковой системы речи из-за нарушенной иннервации артикуляционного аппарата - параличи, парезы), могут быть алалии, афазии, заикание.

Школьное обучение требует осознанного, целенаправленного отбора речевых средств. У умственно отсталого ребенка в силу недоразвития коры мозга медленно развивается словарь, замедленно формируются обобщающие понятия, дети с трудом абстрагируются от конкретной ситуации, их речевая продукция сводится к использованию заученных речевых шаблонов. Медленно и неточно осуществляется перенос речевого опыта в сходные ситуации, речь недостаточно регулирует деятельность таких детей. Ребенок долгое время общается только вопросно-ответной формой, контекстная речь формируется с трудом. Самостоятельный рассказ сводится к простому перечислению отдельных предметов и действий, изображенных на картинке. Внимание к речи окружающих и контроль за своей речью у обучающихся снижены.

Таким образом, нарушение развития мышления и других познавательных процессов, недоразвитие фонематического слуха, ограниченность и своеобразие словарного запаса, особенности словообразования и понимания незнакомых слов, трудности в употреблении некоторых грамматических форм умственно отсталыми детьми свидетельствуют о том, что без специальной коррекционной работы затруднено изучение этими детьми практически всех разделов грамматики и орфографии русского языка. Отсутствие достаточной готовности к овладению школьным курсом русского языка определяет содержание программы обучения этих детей. В частности, обучению чтению и письму предшествует длительная, кропотливая, многоаспектная коррекционно-направленная подготовительная работа.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель** данной программы - коррекция нарушений устной и письменной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

**Основные задачи** программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию нарушений устной и письменной речи.

3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**3. Принципы и методы, определяющие реализацию программы** Основными **принципами**, определяющими построение, реализацию программы и организацию работы по ней, являются:

- *гуманизма* - вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода* - взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

При обучении используются практические, наглядные, словесные **методы**:

- различные упражнения по развитию мышления и воображения;
- игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха;
- упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись;

- восстановление пропущенных букв;
- самостоятельный поиск орфографических ошибок;
- запись под диктовку;
- списывание с рукописного и печатного текстов;
- осложненные задания логического и грамматического характера;
- слуховой диктант со зрительным самоконтролем;
- графический диктант.

#### **4. Организация работы по программе**

Данная программа составлена на основе «Программы логопедических занятий для учащихся 5, 9 классов с ОУ . Программа рассчитана для обучающихся 5, 9 классов. На коррекционные индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительностью 15-20 минут 2 -3 раза в неделю (на основании заключений ПМПК).

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от речевого дефекта и уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; -формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- работа над предложением, текстом.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, беседа с родителями и заполнение документации. В конце учебного года обучения — подведение итогов, направленное на выявление динамики в преодолении нарушений устной и письменной речи.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

## **5. Содержание программы.**

### **5 класс (68 часа).**

Обследование - 7 часов.

Предложение - 7 часов.

Предлоги - 14 часов.

Звуковой анализ - 3 часа.

Твёрдые и мягкие согласные - 6 часов.

Состав слова - 5 часов.

Словосочетание - 10 часов.

Предложение - 9 часов.

Текст - 9 час.

Обследование - 4 часа.

### **9 класс (68 часов).**

Обследование - 4 часа. Дифференциация согласных - 16 часов. Дифференциация звонких и глухих согласных - 11 часов. Глагол - 33 часа. Обследование - 4 часа.

## **Планируемые результаты освоения программы**

К концу 5 класса обучающиеся должны **знать:**

- ^ алфавит, признаки гласных и согласных звуков; ^ словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- > четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;

- > правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова.

**Уметь:**

- > четко произносить в речи все звуки;
- ^ анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове) ^ различать звуки и буквы, гласные - согласные, звонкие - глухие, оптически сходные, твердые - мягкие, аффрикаты; ^ подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- > разбирать слова по составу;
- ^ строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;
- ^ правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги; ^ владеть практическими

К концу 9 класса обучающиеся должны **знать**

- ^ особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними;
- ^ правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО;
- > части слова;
- ^ правила правописания;
- ^ способы образования сложных слов;
- > главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов; правила постановки запятой в предложении с однородными членами; выделение знаками обращения в предложении; правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами; виды предложений по интонации;

**уметь:**

- > отличать простое предложение от сложного; выделять в предложении главные и второстепенные члены; распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления; применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами;
- > разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова;
- ^ образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- > применять правила правописания при письме;
- ^ образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е;

^ составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения; К концу 9 класса обучающиеся должны **знать:**

- > виды предложений по интонации; особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними; правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А, НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА;
- > группы гласных и согласных; парные звонкие и глухие согласные; непарные согласные; правила написания мягкого и твердого знаков в словах; правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов;
- > главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности однородных членов; правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.

**уметь:**

- ^ определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения;
- ^ распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления;
- ^ распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми;
- > примечать правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами;
- ^ проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корта в проверочном и проверяемом словах; отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.

#### Календарно-тематическое планирование занятий

5класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-в о часов
----------	------	--------------	---------------------



1	2.09	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	1
2	3.09 9.09	Слог. Деление слов на слоги. Слоговая структура слова.	2
3	10.09. 16.09	Слоговой анализ и синтез слов.	2
4	17.09	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
5	23.09	Дифференциация А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1
6	8.10	Дифференциация О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1
7	14.10	Дифференциация У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1
8	21.10	Мягкие согласные звуки перед гласной Е.	1
9	22.10	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.	1
10	4.11	Мягкий знак в конце слова.	1
11	5.11	Мягкий знак в середине слова.	1
12	11.11	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1
13	12.11	Дифференциация звуков и букв: П-Б, П'- Б'	1
14	18.11	Дифференциация звуков и букв: Т-Д, Т'- Д'	1
15	19.11	Дифференциация звуков и букв: К-Г, К'-Г'	1
16	25.11	Дифференциация звуков и букв: С-З, С'-З'	1
17	26.11	Дифференциация звуков и букв: Ш-Ж, С-Ш	1
18	2.12	Дифференциация звуков и букв: Ч-ТЬ	1
19	3.12	Состав слова. Корень слова.	1
20	9.12	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	1
21	10.12	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	1
22	16.12	Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова.	1
23	17.12	Суффикс, суффиксальный способ образования слов.	1
24	23.12	Приставка, приставочный способ образования слов.	1
25	24.12	Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
26	13.01	Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1

27	14.01	Сомнительные и непроизносимые согласные	1
28	20.01	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	1
29	21.01	Слитное написание слов с приставками.	1
30	27.01	Раздельное написание слов с предлогами.	1
31	28.01	Дифференциация предлогов и приставок.	1
32	3.02	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1
33	4.02	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе.	1
34	12.02	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
35	11.02	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде.	1
36	17.02	Управление. Родительный падеж.	1
37	18.02 24.02 25.02	Управление. Дательный падеж.	3
38	18.03	Управление. Винительный падеж	1
39	31.03	Управление. Творительный падеж.	1
40	1.04	Управление. Предложный падеж.	1
41	7.04	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
42	8.04	Определение лексического значения слов.	1
43	14.04	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.	1
44	15.04	Однозначные и многозначные слова.	1
45	21.04	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	1
46	22.04	Омонимы.	1
47	28.04	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	1
48	29.04	Нахождение антонимов в тексте.	1
49	5.05	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	1
50	6.05	Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	1
51	12.05	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	1

52	13.05	Итоговое обследование	4
	14.05		
	20.05		
	26.05		

## 9 класс

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	2.09
2.	Обследование связной речи и словарного запаса.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания Обследование словарного запаса.	1	3.09
3.	Обследование грамматического строя речи и слоговой структуры слова.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	9.09
		Выявить степень владения слоговой структурой.		10.09
4.	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.	1	16.09
5.	Дифференциация Р-Л в словах слогах.	Формировать умение дифференцировать звуки р, л соотносить их с буквами р и л.	1	17.09
6.	Дифференциация Р-Л в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки р и л в словах.	1	23.09
7.	Дифференциация Р-Л в связных текстах.	Обогащать словарный запас, грамматические формы речи.	1	24.09
8.	Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1	30.09
9.	Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки ч и щ в словах.	1	1.10
10.	Дифференциация Ч-Щ в связных текстах.	Обогащать лексический запас; развивать внимание и память.	1	7.10

11.	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1	8.10
12.	Дифференциация Ч-Ц в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию ч и ц в словах и предложении.	1	14.10
13.	Дифференциация Ч -Ц в связных текстах.	Совершенствовать грамматические формы речи.	1	21.10
14.	Дифференциация С-Ч в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1	22.10
15.	Дифференциация С-Ч в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию с и ч в словах и предложении.	1	4.11
16.	Дифференциация З-Ж в словах и предложении.	Формировать умение дифференцировать звуки з-ж ; развивать слуховое и речевое внимание.	1	5.11
17.	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	Закрепить дифференциацию з-ж в связных текстах.	1	11.11
18.	Дифференциация С-Ш в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш ; развивать слуховое и речевое внимание.	1	12.11
19.	Дифференциация С-Ш в словосочетаниях и предложениях.	Расширять фонематический слух; расширять словарный запас.	1	18.11
20.	Дифференциация С-Ш в связных текстах.	Развивать умение дифференцировать с-ш в связной речи.	1	19.11
21.	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к-г; расширять словарный запас.	1	25.11
22.	Дифференциация Г-К в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; совершенствовать грамматические формы речи.	1	26.11
23.	Дифференциация Г-К в связных текстах.	Закрепить дифференциацию г-к в связных текстах	1	2.12
24.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	3.12

25.	Дифференциация Д-Т в словосочетаниях и предложениях.	Развивать умение дифференцировать д-т в предложении.	1	9.12
26.	Дифференциация Д-Т в предложении.	Вырабатывать дифференциацию д-т в связной речи.	1	10.12
27.	Дифференциация Б-П в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	16.12
28.	Дифференциация Б-П в словосочетаниях и предложениях.	Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	1	17.12
29.	Дифференциация Б-П в связной речи.	Развивать фонематическое восприятие; формировать навыки самоконтроля.	1	23.12
30.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	24.12
31.	Дифференциация Ж-Ш в словосочетаниях и предложениях.	Совершенствовать грамматические формы речи; обогащать лексический запас.	1	13.01
32.	Значение глагола в предложении.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1	14.01
33.	Значение глагола в речи.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1	20.01
34.	Глаголы движения.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1	21.01
35.	Глаголы труда.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1	27.01
36.	Глаголы звучания.	Расширить словарный запас.	1	28.01
37.	Глаголы речи.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1	3.02
38.	Глаголы цвета.	Расширить словарный запас.	1	4.02
39.	Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки.	Расширить лексический запас.	1	12.02
40.	Глаголы близкие и противоположные по значению.	Расширить словарный запас.	1	11.02
41.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	Закрепить знания по теме «Глагол»	1	17.02
42. 43 44	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	3	18.02 24.02 25.02



45.	Изменение глагола во времени.	Закрепить изменение глагола во времени.	1	3.03
46.	Настоящее время глагола.	Закрепить знания о настоящем времени глагола.	1	4.03
47.	Прошедшее время глагола.	Закрепить знания о прошедшем времени глагола.	1	10.03
48.	Будущее время глагола.	Закрепить знания о будущем времени глагола.	1	11.03
49.	Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола.	Расширение словарного запаса.	1	17.03
50.	Замена одних временных форм глагола другими.	Расширение словарного запаса.	1	18.03
51.	Время и число глагола.	Закрепление знаний о времени и числе глагола.	1	31.03
52.	Неопределенная форма глагола на <i>-тъ-</i>	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	1	1.04
53.	Неопределенная форма глагола на <i>-ти-, -чь-</i>	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	1	7.04
54. 55	Дифференциация слов с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.	Закрепить знания о глаголах с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.	2	8.04
56.	Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по местоимению.	Закрепить знания об изменении глагола по лицам.	1	14.04
57.	Изменение глагола по лицам.	Закрепить знания об изменении глагола по лицам.	1	15.04
58.	Правописание глаголов на <i>-тъся-</i> и <i>-чься-</i> .	Закрепить знания о правописании глаголов на <i>-тъся-</i> и <i>-чься-</i> .	1	21.04
59.	1 лицо глагола (ед.ч.)	Расширить словарный запас.	1	22.04
60.	1 лицо глагола (мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.	1	28.04
61.	2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.	1	29.04
62.	2 лицо глагола (мн.ч.)	Расширить словарный запас.	1	5.05
63.	3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Расширить лексический запас.	1	6.05
64.	Что ты знаешь о глаголе?	Закрепить знания о глаголе.	1	12.05
65. 66 67 68	Итоговое обследование		4	13.05 14.05 20.05 26.05



### **Ресурсное обеспечение программы.**

1. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». - М.: « 5 за знания» 2005 г.
2. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . - М.: «Просвещение», 2002 г.
3. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . -М.: «Просвещение», 2002 г.
4. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол». - М: «Просвещение», 2002 г.
5. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
6. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». - М: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
7. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». - М: « Айрис дидактика», 2007 г.
8. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч - Щ». - М: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
9. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». - М.: «Творческий центр»,2005 г.
- 10.Ефименко, Л,Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». - М.: «Просвещение», 1970 г.
- 11.Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». -М: «Просвещение», 1991 г.
- 12.Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». - М.: «Владос», 2004 г.
13. Жукова, Н.С. «Логопедия». - Екатеринбург.: « АРДЛТД»,1998 г.
- 14.Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». - М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
- 15.Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». - М: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
- 16.Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». - М: «Просвещение», 1972 г.
17. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». - М: « Владос», 2001 г.
18. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». - М.: «Аквариум», 1996 г.
- 19.Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
- 20.Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
- 21.Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». - М.:, 2007 г.

22. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». - «Мозаика- синтез», 2007 г.
23. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
24. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С - С». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
25. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч - Щ». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
26. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». - М: «Владос» - 2003 г.
27. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». -М: «Владос», 1995 г.
28. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». - М: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
29. Седых, Н. А. «Воспитание правильной речи у детей». - М:, 2005 г.
30. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». - М:, «Мозайка», 2004г.
31. Филлипова, «Говори правильно». - М:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
32. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». - М:, «Просвещение» , 1981 г.
33. Ханыева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на- Дону:, «Феникс», 2006г.
34. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». - М:, 2005 г.
35. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». - М:, «Аркти», 2007 г.

### **Литература, используемая учителем - логопедом в работе над программой.**

1. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». - М.: «Владос»,1999 г.
2. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: «Просвещение», 1978 г.
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». - М.: «Владос»,
4. Логопедия под редакцией Волковой - М.: «Просвещение», 1989 г.
5. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». - М.: «Просвещение», 1989 г.